**1qПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец: септембар

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 1. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Примени знања стечена током другог разреда о: породици, школи и свом окружењу, живој и неживој природи, сналажењу у простору и времену и материјалима
 | 1. | **Научили смо у другом разреду** | Обнављање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални, групни  | КомуникацијаКомпетенција за учењеСарадњаОдговорно учешће у демократском друштву  | Српски језик Грађанско васпитање |  |
|  | * Именује родбинске везе и разуме међусобне породичне односе
* Именује симболе Републике Србије
* Разликује боје на застави Републике Србије
* Препозна ситуацију у саобраћају која угрожава безбедност
* Именује саобраћајна средства према заједничким карактеристикама врста саобраћаја
* Уочава и именује занимања људи

именује и разликује различите материјале у зависности од* Употребне карактеристике тог материјала
* Препозна временске одреднице и њихове карактеристике
* Објашњава својим речима значај неживе природе за живу природу
* Класификује својства годишњих доба
 | 2. | **Иницијални тест**  | Провера знања | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални  | КомуникацијаКомпетенција за учењеСарадњаОдговорно учешће у демократском друштву  | Српски језик |  |
| * Наведе и одреди стране света
* Користи различите начине за оријентацију у природи и окружењу
* Објасни како компас функционише и да се оријентише користећи га
 | 3. | **Оријентација у простору**  | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЕнглески језик |  |
| * Објасни појам птичје перспективе, плана насеља, размере
* Разуме однос приказа појма на слици у односу на његову стварну величину
* Пронађе објекат на плану насеља
* Се снађе у простору користећи план насеља
 | 4. | **Оријентација помоћу плана насеља**  | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Ликовна култураМатематика |  |
| 1. OРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | * Разликује облике рељефа и воде на географској карти у односу на картографску боју
* Се оријентише на географској карти
* Разликује картографске знаке
* Пронађе и препознаје свој крај на географској карти
* Идентификује географске објекте користећи географску карту Србије
* Одреди положај неког краја на географској карти у односу на стране света
 | 5. | **Географска карта** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеРешавање проблема  | Ликовна култураМатематикаСрпски језик |  |
| * наведе и одреди стране света
* користи различите начине за оријентацију у природи и окружењу
* оријентише се уз помоћ компаса

примени стечено знање за решавање проблемских ситуација из свакодневног живота* разликује облике рељефа и воде на географској карти у односу на картографску боју
* разликује картографске знаке
* пронађе задати појам на географској карти користећи знања о странама света
 | 6. | **Оријентација у простору**  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култураМатематика |  |
| * Користи временске одреднице (година, век, деценија) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости
* Приказује на ленти времена догађаје и временске одреднице
 | 7. | **Временске одреднице**  | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикМатематика |  |
| * Исприча нешто о раду и стваралаштву значајних личности из различитих периода наше прошлости
* Разликује појмове предак и потомак
* Одреди време дешавања неког догађаја

  | 8. | **Породична прошлост и прошлост нашег краја**  | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални  | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец:октобар

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 1. ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | * Наведе како су изгледали обућа и одећа у прошлости
* Наведе и објасни начине израде обуће и одеће некад и сад
* Наведе занимања људи у прошлости
* Препозна карактеристике начина исхране људи у прошлости
* Наведе бар једну игру којом су се играла деца у прошлости
 | 9. | **Живот људи у прошлости и данас** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, групни  | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик Ликовна култура |  |
| * Наведе историјске изводе
* Препозна и разликује историјске изворе
* Зна где и како се чувају историјски извори
* Одређује којој врсти историјског извора припада одређени извор информација
 | 10. | **Откривамо прошлост** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални  | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култураМузичка култура |  |
| * Именује временске одреднице
* Разликује временске одреднице
* Одреди догађаје који су се десили у прошлости, садашњости, будућности
* Уочава и одређује појмове предак и потомак
* Зна трајање временских одредница
* Зна да представи догађаје на временској ленти
* Прикупи и представи податке о прошлости породице и краја
 | 11. | **Оријентација у времену**  | Уврђивање | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту,  | Индивидуални, фронтални, групни | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикМатематикаМузичка култура |  |
|  | * Одреди стране света
* Одређује положај објекта
* Објасни шта је размер
* Разликује картографске знаке
* разликује облике рељефа и воде на географској карти у односу на картографску боју
* Именује и разликује временске одреднице
* Одреди догађаје који су се десили у прошлости, садашњости, будућности
* Уочава и одређује појмове предак и потомак
* Зна трајање временских одредница
* Зна да представи догађаје на временској ленти
 | 12. | **Оријентација у простору и времену** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култураМузичка култура |  |
|  | * Одреди стране света
* Одређује положај објекта
* Објасни шта је размер
* Разликује картографске знаке
* разликује облике рељефа и воде на географској карти у односу на картографску боју
* Именује и разликује временске одреднице
* Одреди догађаје који су се десили у прошлости, садашњости, будућности
* Уочава и одређује појмове предак и потомак
* Зна трајање временских одредница
* Зна да представи догађаје на временској ленти
 | 13. | **Оријентација у простору и времену** | Провера | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални  | КомуникацијаКомпетенција за учење | Српски језикМатематика |  |
| 2. МАТЕРИЈАЛИ | * Уочи и разликује повратне и неповратне промене
* Изводи једноставне експерименте и повеже резултат са закључком.
 | 14. | **Промена материјала** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту, експериментална | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култура |  |
| 2. МАТЕРИЈАЛИ | * Наведе који материјали могу бити растварачи
* Наведе од чега зависи брзина растварања
* Изводи једноставне експерименте
* Наведе резултате истраживања
 | 15. | **Вода и друге течности као растварачи** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту, експериментална | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик |  |
| * Уочи сличности и разлике међу течностима (тече, мења облик, боја, густина)
* Наведе заједничке особине течности
* Објасни појам слободна површина течности
* Изводи једноставне експерименте
* Наведе резултате истраживања
 | 16. | **Заједничке особине течности** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту, експериментална | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик |  |
| 2. МАТЕРИЈАЛИ | * Наведе које су разлике међу течностима (боја и провидност)
* Одреди која течност има мању или већу густину
* Изводи једноставне експерименте

Наведе резултате истраживања | 17. | **Разлике међу течностима** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником, рад са уџбеником, експериментална | Индивидуални, фронтални, групни  | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик  |  |
| * Именује сличности и разлике између течности (боја и провидност)
* Класификује својства променe материјала
* Уочава и именује промене материјала

Објашњава својим речима особине течности  | 18. | **Промене материјала и особине течности** | Уврђивање | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учење  | Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец: новембар

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 2. МАТЕРИЈАЛИ | * Објасни разлику између топлотних проводника и изолатора
* Наведе топлотне проводнике и топлотне изолаторе
* Зна које материјале може да користи у свакодневном животу као топлотне изолаторе и топлотне проводнике
 | 19. | **Топлотна проводљивост материјала** | Обрада  | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником, експериментална | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик |  |
| * Одабере материјале који о топлотној проводљивости одговарају употреби
* Повеже својство ваздуха као топлотног изолатора са ситуацијама у свакодневном животу
 | 20. | **Ваздух као топлотни изолатор** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култураМузичка култура |  |
| * Наведе топлотне проводнике и топлотне изолаторе
* Разликује топлотне проводнике и топлотне изолаторе
* Објашњава својим речима примену топлотних изолатора у свакодневном животу
* Зна које материјале може да користи у свакодневном животу као топлотне изолаторе и топлотне проводнике
 | 21. | **Топлотна проводљивост материјала** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, групни рад | Компетенција за учење | Српски језик |  |
| * Објасни појам отпад
* На основу својстава материјала наведе који материјал може да се рециклира
* Зна да објасни пут отпада
* Разуме зашто је важно да рециклирамо
* Објасни како рециклажа помаже очувању природе
 | 22. | **Рециклажа** | Обрада | Дијалошка, монолошка, текстуална метода | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култура |  |
| * На основу својстава материјала наведе који материјал може да се рециклира
* Зна да објасни пут отпада
* Разуме зашто је важно да рециклирамо
* Објасни како рециклажа помаже очувању природе
 | 23. | **Рециклажа** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култура |  |
| * Именује повратне и неповратне промене
* Наведе разлику између повратних и неповратних промена
* Препозна и именује својства течности
* Објасни појам рециклажа
* Разуме зашто је важно да рециклирамо
* Објасни како рециклажа помаже очувању природе
* Примени стечено знање за решавање проблемских ситуација
 | 24. | **Материјали** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик |  |
| 2. МАТЕРИЈАЛИ | * Именује повратне и неповратне промене
* Наведе разлику између повратних и неповратних промена
* Препозна и именује својства течности
* Објасни појам рециклажа
* Разуме зашто је важно да рециклирамо
* Објасни како рециклажа помаже очувању природе

Примени стечено знање за решавање проблемских ситуација | 25. | **Материјали** | Провера | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик  |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец: децембар

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 2. МАТЕРИЈАЛИ | * Објасни појам кретање
* Наброји врсте кретања у односу на путању
* Зна разлику између праволинијског и криволинијског кретања
* Препозна различита кретања у природи и око себе
 | 26. | **Кретање тела по путањи** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, групни рад, рад у пару | Компетенција за учење Комуникација | Српски језикМатематика |  |
| * Објасни зашто је потребно деловати силом да би се тело покренуло, односно зауставило
* Повеже јачину деловања на тело с његовим пређеним растојањем
* Препозна кретање тела у различитим појавама
* На основу пређеног пута утврди јачину силе којом се деловало на тело
 | 27. | **Јачина деловања на пређено растојање тела** | Обрада  | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик |  |
|  | * Објасни шта је Земљина тежа
* Објасни како облик тела утиче на брзину кретања тела
* Доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом
* Наведе како Земљина тежа утиче на друга тела
* На основу својстава Земљине теже објасни зашто тела падају
* Изведе једноставне огледе и повеже резултате рада са закључком
 | 28. | **Дејство Земљине теже – падање тела** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик |  |
| * Именује појмове кретање, пут, путања
* Разликује праволинијско и криволинијско кретање
* Повеже јачину деловања на тело с његовим пређеним растојањем
* Објасни утицај Земљине теже
 | 29. | **Кретање тела** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учењеКомуникација | Српски језик |  |
| * Разликује природне и вештачке изворе светлости
* Објасни појам сенкa
* Повеже промену величине и положаја сенке с променом положаја извора светлости
* Одреди у односу на положај извора светлости, величину, облик и положај сенке
 | 30. | **Светлост** | Обрада | Дијалошка, монолошка,  | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култура |  |
| * Примени знања о настанку сенке
* Повеже промену величине и положаја сенке с променом положаја извора светлости
* У односу на положај извора светлости, постави предмет како би добио сенке различите величине
* Изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком
* Повеже резултате рада са уложеним трудом
 | 31. | **Светлост** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода практичних радова | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култура |  |
| * Препознаје различите звукове у природи и око себе
* Објасни шта је звук и како настаје
* Објасни појам извора звука
* На основу извора звука одреди јачину звука
* Увиђа начин простирања звука кроз различите средине: ваздух, воду и чврста тела
* Изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком
 | 32. | **Звук** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикМузичка култура |  |
|  | * Објасни појам бука
* Наведе од чега зависи јачина буке
* Објасни како се заштити од буке
* На основу извора буке смањи негативан утицај на здравље

Изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком | 33. | **Бука**  | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту  | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учењеКомуникација | Српски језикМузичка култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец: јануар

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 3. КРЕТАЊЕ | * Објасни од чега зависи јачина звука
* Повеже промену величине и положаја сенке с променом положаја извора светлости
* Примени знања за решавање ситуација из свакодневног живота
 | 34. | **Светлост. Звук. Бука**  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Српски језикМузичка култура |  |
| * Наведе примере кретања у зависности од облика путање
* Објасни зашто тела падају на земљу
* Објасни од чега зависи брзина којом тела падају на тло
* Наведе природне и вештачке изворе светлости
* Објасни од чега зависи јачина звука
 | 35. | **Кретање**  | Систематизацијаа  | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникација  | Српски језикМатематикаМузичка култура |  |
|  | * Препозна шта је путања тела
* Представи графички криволинијско и праволинијско кретање тела
* Објасни утицај Земљине теже на падање тела
* Разликује звук, тон и буку
* Наведе различите изворе звукова из окружења
* Наведе начине за заштиту од буке
* Наводи природне/вештачке изворе светлост
* Уочи од чега зависе облик и величина сенке
 | 36. | **Кретање** | Провера | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникација  | Српски језик |  |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Разуме и објасни шта је надморска висина
* Објасни појам рељеф
* Препозна и наведе облике рељефа

Наведе карактеристике облика рељефа | 37. | **Рељеф мог краја** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик Ликовна култураМатематика |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец: фебруар

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Препозна и именује површинске воде
* Одреди леву и десну обалу реке
* Разликује планинску и равничарску реку на основу њихових карактеристика
* Разликује природно и вештачко језеро
 | 38. | **Површинске воде нашег краја** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење Комуникација | Српски језикЛиковна култура |  |
| * Примени стечено знање о облицима рељефа у односу на надморску висину
* Препознаје и наводи облике рељефа
* Препознаје и наводи површинске воде
* Представи обликовањем рељеф и воде

  | 39. | **Рељеф и површинске воде нашег краја** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, илустративна | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеСарадња  | Српски језикЛиковна култура |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Именује народе који живе у нашој држави
* Зна да објасни појам „равноправности“
* Разликује права и обавезе становништва
* Наброји различита права о обавезе
 | 40. | **Становништво нашег краја** | Обрада | Дијалошка, монолошка,  | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеРешавање проблема  | Српски језикМузичка култураНародна традиција |  |
| * Наведе разлике између села и града
* Именује делатности које су заступљене само у граду
* Именује делатности које су заступљене само на селу
* Уочава повезаност села и града
* Повеже различита занимања и делатности с потребама људи у крају у којем живе
 | 41. | **Насеља нашег краја** | Обрадање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникација | Српски језикЛиковна култура |  |
| * Именује делатности становника свог краја
* Разликује производне и непроизводне делатности
* Уочи повезаност села и града на основу делатности
* Повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у којем живи
 | 42. | **Производне и непроизводне делатности** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеСарадња  | Српски језикЛиковна култура |  |
| * Именује народе који живе у нашој држави
* Разликује права и обавезе
* Разликује производне и непроизводне делатности
* Уочи повезаност села и града на основу делатности
* Примењује знања стечена о повезаности села и града, производне и непроизводне делатности
 | 43. | **Становништво, насеља нашег краја.****Производне и непроизводне делатности** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова. илустративна | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеСарадња  | Српски језикЛиковна култура |  |
| * Именује путнички, транспортни и информациони саобраћај
* Повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају с потребама људи
* Уочи намену саобраћаја
 | 44. | **Улога и значај саобраћаја** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец: март

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Именује правила у саобраћају које има као пешак
* Именује правила у саобраћају која имају остали учесници у саобраћају
* Примени мере безбедности како би се заштитио у саобраћају
* Примењује правила безбедног понашања у саобраћају
 | 45. | **Безбедно понашање у саобраћају** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик Ликовна култура |  |
| * Наведе врсте саобраћаја према врсти и према намени
* Примени стечено знање о безбедности у саобраћају у новим ситуацијама
 | 46. | **Саобраћај** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, текстуална, илустративна | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење Комуникација | Српски језикЛиковна култура |  |
| * Наведе облике рељефа
* Повеже одговарајућу надморску висину и облик рељефа
* Наведе карактеристике планинске и равничарске реке
* Зна разлике између баре и језера
* Наведе права становника једног краја
* Одреди производне и непроизводне делатности
* Објасни која је најважнија улога саобраћаја
* Примени стечено знање о безбености у саобраћају у новим ситуацијама
 | 47. | **Рељеф. Становништво. Производне и непроизводне делатности.****Саобраћај.** | Систематизација  | Дијалошка, монолошка | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култураМатематика |  |
|  | * Препозна и именује називе стања воде
* Повезује промене стања воде са променама температуре (загревање и хлађење воде)
* Објасни појмове испаравање и кондезација
 | 48. | **Teчно, чврсто и гасовито стање воде** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култура |  |
| * Препозна и именује чврсто, течно и гасовито стање воде
* Објасни процес кружења воде у природи
* Објасни шта је кондензација
* Наведе температуре на којима вода испарава и мрзне
* Представи цртежом или објасни процес кружења воде у природи
 | 49. | **Кружење воде у природи** | Обрада | Дијалошка, монолошка, текстуална | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникација | Српски језикЛиковна култура |  |
| * Препозна и именује чврсто, течно и гасовито стање воде
* Објасни шта је испаравање
* Објасни шта је кондензација
* Зна температуре испаравања и мржњења воде
* Објасни процес кружења воде у природи
 | 50. | **Вода** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, текстуална | Индивидуални, фронтални, рад у пару, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култура |  |
| * Повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха
* Објасни како се ваздух шири и скупља
* Објасни како температура утиче на ваздух
* Изведе једноставне огледе и повеже резултат са закључком
 | 51. | **Загревање и хлађење ваздуха** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култура |  |
| * Именује инструмент за мерење температуре ваздуха
* Именује инструмент за мерење температуре тела
* Именује јединицу за мерење температуре
* Очитава тачну температуру са термометра.
 | 52. | **Мерење температуре воде, ваздуха и тела** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикМатематика |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец: април

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Наведе како температура утиче на скупљање и ширење ваздуха
* Именује инструмент за мерење ваздуха
* Очитава тачну температуру са термометра
* Објасни кретање хладног/топлог ваздуха
 | 53. | **Ваздух, мерење температуре ваздуха и тела** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, текстуална метода, илустративна | Индивидуални, фронтални, рад у пару, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик Математика |  |
| * Објасни примену инструмената које користе за мерење температуре
* Објасни испаравање воде
* Објасни загревање воде
* Објасни кружење воде
* Објасни загревање и хлађење ваздуха
* Објасни струјање ваздуха
 | 54. | **Вода, ваздух, мерење температуре воде, ваздуха и тела** | Систематизација  | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова, илустративна | Индивидуални, фронтални, групни рад | Компетенција за учење КомуникацијаСарадња | Српски језикЛиковна култура |  |
|  | * Именује животне заједице
* Разликује животне заједнице
* Наводи примере ланца исхране
 | 55. | **Животне заједнице** | Обрада | Дијалошка, монолошка, текстуална метода | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Именује врсте шума
* Разликује шуме по врсти дрвећа које су у њима заступљене
* Наводи пример за ланац исхране у шуми
 | 56. | **Шуме** | Обрада | Дијалошка, монолошка, текстуална метода  | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик |  |
| * Препознаје и именује биљни и животињски свет ливада и пашњака
* Разликује ливаду и пашњак
* Наводи пример за ланац исхране
 | 57. | **Ливаде и пашњаци** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учењеКомуникација | Српски језик |  |
| * Наведе и објасни разлику између листопадне, четинарске и мешовите шуме
* Наведе и објасни разлике између ливаде и пашњака
* Наведе ланац исхране за шуму, ливаду и пашњак
 | 58. | **Шуме, ливаде и пашњаци** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту, илустративна | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеСарадња  | Српски језик |  |
|  | * Именује карактеристике планинских и равничарских река
* Разликује горњи, средњи и доњи ток реке
* Наведе биљни и животињски свет који настањује реку
* Објасни зависности од биљака и животиња у односу на услове живота у одређеном делу реке
* Наведе пример ланца исхране
 | 59. | **Реке** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик |  |
| * Именује биљни свет баре
* Именује животињски свет баре
* Именује биљни свет језера
* Именује животињски свет језера
* Разликује услове живота баре и језера
* Уочава како услови живота утичу на ланац исхране
 | 60. | **Баре и језера** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту, илустративна | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец: мај

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Наведе називе водених животних заједница
* Именује изворе загађења водених животних заједница
* Наводи начине за заштиту водених животних заједница
 | 61. | **Значај и заштита вода и водених заједница** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода рада на тексту | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговоран однос према околини | Српски језик  |  |
|  | * Препозна и именује водене заједнице
* Именује биљне и животињске врсте карактеристичне за одређену водену заједницу
* Напише или нацрта ланац исхране
* Именује изворе загађења водених животних заједница
* Наводи начине за заштиту водених животних заједница
 | 62. | **Реке. Баре и језера. Значај и заштита вода и водених заједница** | Утврђивање  | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учење КомуникацијаСарадњаОдговоран однос према околини | Српски језик |  |
|  | * Именује култивисане животне заједнице на основу својстава
* Разликује њиву, повртњак, воћњак, виноград и парк
* Именује који су за човека пожељни, а који непожељни становници култивисаних копнених станишта
* Представи ланац исхране у култивисаним животним заједницама
 | 63. | **Култивисане животне заједнице** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова, метода илустрације | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учењеСарадња | Српски језик |  |
|  | * Именује значај земљишта за биљни свет
* Наведе факторе који имају лош утицај на копнене заједнице
* Уочава начине заштите земљишта и копнених животних заједница
 | 64. | **Значај и заштита земљишта и копнених животних заједница** | Обрада | Дијалошка, монолошка, илустративна метода  | Индивидуални, фронтални | КомуникацијаКомпетенција за учењеОдговоран однос према околини  | Српски језикЛиковна култура |  |
| * Разликује и именује биљке и животиње и њихову припадност одређеној култивисаној копненој заједници
* Представе ланац исхране
* Наведу и објасне значај заштите копнених заједница
 | 65. | **Култивисане животне заједнице. Значај и заштита земљишта и****копнених животних заједница.** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговоран однос према околини | Српски језикЛиковна култура |  |
| * Именује заразне болести
* Разликује начине преношења заразних болести
* Именује како може да се заштити од заразних болести
 | 66. | **Заразне болести и болести које се преносе животињама** | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова, илустративна метода | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учењеСарадња  | Српски језикЛиковна култураМузичка култура |  |
|  | * Објасни какав је однос људи према крају у којем живе
* Именује начине за заштиту животних заједница
 | 67. | **Животне заједнице у нашем крају и човеков однос према њима** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални, рад у пару | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језик |  |
| * Именује заразне болести
* Разликује начине преношења заразних болести
* Именује како може да се заштити од заразних болести
* Именује начине за заштиту животних заједница
 | 68. | **Чувамо околину и све који живе у њој** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова, илустративна метода | Индивидуални, фронтални, групни рад | КомуникацијаКомпетенција за учење  | Српски језикЛиковна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец: јун

Предмет: Природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 4. ПРИРОДА, ЧОВЕК И ДРУШТВО | * Препознаје облике рељефа
* Именује становништво
* Прави разлику између производних и непроизводних делатности
* Именује стања воде
* Наводи начине на које се загађује вода
* Именује и препознаје биљке различитих животних заједница
* Примерима из свакодневног живота објасни значај хигијене за здравље човека
* Препозна и објасни одговоран однос према природи
* Прикаже ланац исхране
 | 69. | **Научили смо о мом крају, води и ваздуху, животним заједницама****и заразним болестима.** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова | Индивидуални, фронтални, групни рад | Компетенција за учењеКомуникација | Српски језик |  |
|  | * Именује облике рељефа
* Разликује и именује површинске воде
* Именује становништво нашег краја
* Разликује врсте насеља
* Разликује производне и непроизводне делатности
* Уочава правилно понашање у саобраћају
* Разликује стања воде
* Уочава кружење воде у природи
* Препознаје и именује биљке и животиње у различитим животним заједницама
* Цртежом или речима приказује ланац исхране
 | 70. | **Природа, човек и друштво** | Провера | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Српски језикМузичка култура |  |
|  | * на основу стеченог знања осмисли проблемске ситуације
* реши проблемске ситуације
 | 71. | **Мој крај**  | Систематизација | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова, илустративна метода  | Индивидуални, фронтални, групни рад | Компетенција за учењеКомуникација  | Српски језикЛиковна култура |  |
|  | * Примени стечено знање у свакодневном животу и да разуме важност игре за правилан раст и развој организма
 | 72. | **Игре некада и сада**  | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад са уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни рад | Компетенција за учењеКомуникација  | Српски језикФизичко васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легенда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О - обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У - утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С - систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ –рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ - аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП –решавање проблема |
|  |  | КВ –контролна вежба |
|  |  | ЦТ –цртање |
|  |  | РТ –рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР –истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ -- настава ван учионице |
|  |  | ИКТ -- рад са информационо- комуникативним технологијамаИ – интерпретативнаПР – практичан рад |
| **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - први циклус** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С - СРПСКИ ЈЕЗИК | С - СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М - МАТЕМАТИКА | М - МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН - СВЕТ ОКО НАС | Г - ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција  |
| Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | И - ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М - МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б - БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА | Ф - ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х - ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В - ВЕРОНАУКА | СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ - ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема  |
|  | Т - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње  |
|  | Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенцијапредузетништву предузетништву |
|  | МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В - ВЕРОНАУКА |  |